

Matrix ondersteuningsbehoeften Onderwijs - Zorg Zuid-Limburg

ontwikkeldocument versie 31-1-2017 / niet limitatief



		FINANCIERING					
		Zie tabblad Toelichting voor nadere uitleg. Indien bij meerdere wetten een "x" staat, geldt de regel voorliggend.					
BAO	SBO	SO laag (categorie 1)	Jeugdwet	ZVW / Wijkverpl.	IKZ / WLZ	UWV	
1. INDIVIDUELE BEGELEIDING (IB)							
LEREN EN ONTWIKKELING							
De ondersteuning die een leerling nodig heeft om de lesstof op een efficiënte en effectieve wijze te verwerken en om leeractiviteiten uit te voeren.							
1. Leercondities en de leerkracht							
1.1	Vaste voorspelbare leerkracht, inzetten op positieve relatie						
1.2	Leerkrachtnabijheid, intensieve leerbegeleiding en beschikbaarheid						
1.3	Externe sturing door de leerkracht						
1.4	Ondersteuning van zowel onderwijsassistent als leerkracht						
1.5	Groepsgrootte						
2. Dagplanning							
2.1	Bieden van een voorgestructureerd en voorspelbaar dagprogramma						
2.2	Bieden van een visueel dagprogramma						
2.3	Bieden van een afwisselend dagprogramma						
3. Voorwaarden ten behoeve van het leerproces							
3.1	Ondersteuning bij het richten en behouden van aandacht						
3.2	Begeleiding bij het aanleren van adequate leerstrategieën (bijv. Meichenbaum)						
3.3	Inzicht geven in eigen leerproces middels bespreken relatie inzet-leerresultaat						
3.4	Inspelen op feedbackbehoefte op inzet/inspanning						
4. Instructie							
4.1	Visuele ondersteuning bij verbale instructie						
4.2	Controleren of de instructie begrepen is						
4.3	Individuele instructie na klassikale instructie/pre-teaching						
5. Verwerking							
5.1	Ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk						
5.2	Aanpassing van complexe opdrachten naar enkelvoudige (deel-) opdrachten						
5.3	Hanteren van stappenplan ten behoeve van taakuitvoer						
5.4	Begeleiding bij verwerkingsopdrachten						
5.5	Begeleiding bij samenwerkingsopdrachten (taakverdeling, participatie, etc)						
5.6	Visueel maken van hoeveelheid lesstof die gereed dient te zijn binnen de werktijd						
5.7	Aanpassing hoeveelheid lesstof die gereed dient te zijn binnen de werktijd						
5.8	Aanpassing hoeveelheid verwerkingsopdrachten aan verwerkingssnelheid						
5.9	Aanpassing hoeveelheid verwerkingsopdrachten aan aandachtsspanne						
5.10	Goede niveau-aanpassing (adaptief aanbod)						
6. Controle en/of feedback op verwerkte lesstof							
6.1	Controle op gemaakt werk						
6.2	Verbeteren van werk na eigen controle						
6.3	Verbeteren van werk na feedback van leerkracht						
6.4	Inspelen aan de behoefte aan feedback op het leerproces middels gesprekken met leerkracht						
6.5	Feedbackbehoefte waarbij succeservaring wordt benadrukt.						
7. Cognitieve belasting							
7.1	Individuele afspraken over balans cognitieve inspanning-ontspanning						
7.2	Naleven afspraken over balans cognitieve inspanning-ontspanning						
8. Ondersteuningsmiddelen							
8.1	Aangepaste leerlijn						
8.2	Laptopgebruik bij lesstofverwerking (evt. met digitale lesboeken, educatief netwerk en ICT hulpmiddelen)						
8.3	Ondersteuning i.v.m. visusbeperking (aangepast lesmateriaal, plaats in de klas)						
8.4	Ondersteuning in verband met auditieve prikkelverwerking (plaats in de klas, koptelefoon, wiebelkussen, stressballetje)						
8.5	Gebruik van hulpmiddelen, kaarten of ander specialistisch remediërend onderwijsmateriaal (aangepast schrijfmateriaal, spelling, rekenen, dyslexie ondersteunende software, daisy-speler, time-timer etc.)						
8.6	Leerkrachten die sterk didactisch onderlegd zijn en kennis hebben van leerproblemen en leervoorwaarden						
8.7	Inzet van een medeleerling als maatje in de klas						
8.8	Begeleidingsprogramma's individueel						
9. Organisatie van de werkplek							
9.1	Organisatie van de werkplek, selecteren van benodigde onderwijsmaterialen t.b.v. de taakuitvoer						
9.2	Vaste plaats in de groep, eigen plek voor materialen						
9.3	Handhaven van geordende werkplek						
9.4	Afgeschermd werkplek						
9.5	Reduceren van prikkels						
10. Huiswerk							
10.1	Hanteren van een agenda						
10.2	Ondersteuning bij plannen en organiseren van huiswerk						
SOCIAAL EMOTIEEL EN GEDRAG							
11. Structuurbehoefte (individueel)							
11.1	Voorstructureren van vrijere situaties (pauze, schakelmomenten etc.)						
11.2	Vorbereiden op en omgaan met veranderingen in dagprogramma						
11.3	Vorbereiden op en omgaan met wijzigingen in therapieën						
12. Sociale vaardigheden							
Indien buiten normaal ontwikkelingsprofiel/continu individueel							
12.1	Ondersteunen in (toepassen) sociale vaardigheden binnen en buiten de klas						
12.2	Ondersteuning bij samenwerken met medeleerlingen						
12.3	Ondersteuning bij samenspel met medeleerlingen						
12.4	Begeleiden bij pauzetijd						
12.5	Omgang met begeleiders: toezicht op en aansturen van gedrag						
12.6	Feedback op gewenst gedrag geven						
12.7	Hulp bij plannen en stimuleren van contact in persoonsgebonden sociale omgeving						
13. Emotioneel functioneren							
Indien buiten normaal ontwikkelingsprofiel/continu individueel							
13.1	Begeleiden en ondersteunen in het omgaan met en het uiten van emoties (vast aanspreekpunt of bespreekmoment tav het welbevinden, verbaliseren van emoties en intenties)						
13.2	Opkomen voor jezelf/weerbaarheid						
13.3	Maken van keuze /autonomie						
13.4	Begeleiding in conflictsituaties en hoe hiermee om te gaan						
13.5	Hulp bij communicatie in de persoonsgebonden omgeving						
14. Hulpmiddelen en materialen							
14.1	Werken volgens groepsdynamisch onderwijs: sociaal sterke groep (conflicthantering, socio-kring, gedragsproblemen in relatie tot ziektebeelden, handicapbeleving, gedragsvraagstukken, gericht belonen, inzet op succeservaringen, gebruik maken van sterke kanten en interesses)						
14.2	Werken volgens de anti-aanpak: structureren volgens methoden TEACCH, geef me de vijf, kennis van zwakke taalvaardigheden en communicatieve redzaamheid.						
14.3	Het klassenteam is geschoold op het gebied van speciale onderwijsbehoeften, zoals stoornissen en beperkingen van zorgleerlingen (master SEN, scholing)						
14.4	Mogelijkheid tot inzet van psychologen, maatschappelijk werkende, dramatherapeuten, muziektherapeut ten behoeve van de groepsdynamiek						
14.5	Mogelijkheden om lichamelijke onrust te uiten, ruimte voor fysieke ontlading						

Matrix ondersteuningsbehoeften Onderwijs - Zorg Zuid-Limburg

ontwikkeldocument versie 31-1-2017 / niet limitatief



		FINANCIERING				
		Zie tabblad Toelichting voor nadere uitleg. Indien bij meerdere wetten een "x" staat, geldt de regel voorliggend.				
BAO	SBO	SO laag (categorie 1)	Jeugdwet	ZVW / Wijkverpl.	IKZ / WLZ	UWV
COMMUNICATIE						
De ondersteuning die een leerling nodig heeft bij het communiceren (om aan het onderwijsleerproces te kunnen deelnemen).						
15. Communicatieve voorwaarden						
15.1	Aannemen van luisterhouding					
15.2	Behouden van de aandacht					
16. Interactie						
Indien buiten normaal ontwikkelingsprofiel/continu individueel						
16.1	Interactie met begeleider (luisterhouding, deelvragen stellen, structureren, voorkennis over kind etc.)					
16.2	Interactie met medeleerlingen					
16.3	Interactie met volwassenen (luisterhouding, deelvragen stellen, structureren, voorkennis over kind etc.)					
16.4	Toepassen sociale omgangsvormen (beurt nemen etc.)					
17. Verwijzers ter vervanging van verbale communicatie, aangeboden op groepsniveau						
Indien individueel aangeboden, bovenop groepsaanbod						
17.1	Gebruik van concrete materialen					
17.2	Gebruik van foto's					
17.3	Gebruik van pictogrammen					
17.4	Gebruik van gebaren					
18. Begeleiding bij ondersteuningsmiddelen individueel t.b.v. spraak en gehoor						
18.1	Gebruik van individueel communicatiehulpmiddel					
18.2	Gebruik van gehoorapparatuur (gehoorapparaat, soloapparatuur, ringleiding etc.)					
19. Overig						
19.1	Inzet van therapie waaronder logopedie					
PRAKTISCHE REDZAAMHEID						
De ondersteuning, begeleiding en hulpmiddelen die een leerling nodig heeft om aan het onderwijsleerproces deel te kunnen nemen. De begeleiding is gericht op de leerling zelf.						
20. Algemeen						
20.1	Aangepast zit- en werkmeubilair					
20.2	Aanpassingen voor o.a. slechtziendheid en slechthorendheid					
20.3	Inzet van therapieën waaronder fysiotherapie en ergotherapie					
20.4	Begeleiding in het functioneel en structureel gebruik van hulpmiddelen					
20.5	Hulp bij het uitvoeren of overnemen van eenvoudige of complexe taken/activiteiten					
20.6	Hulp bij uitvoeren van vaardigheden die geleerd zijn tijdens therapie (op casusniveau bekijken)					
20.7	Hulp bij uitvoeren van vaardigheden die geleerd zijn tijdens school					
20.8	Hulp bij of overnemen van oppakken, aanreiken, verplaatsen van dagelijks noodzakelijke dingen zoals het oppakken van dingen die op de grond zijn gevallen, het aanreiken van dingen die buiten bereik zijn geraakt, het verplaatsen van een boek, telefoon etc.					
21. Manipuleren van materialen						
21.1	Tas in- en uitpakken					
21.3	Onderwijsmaterialen pakken en opbergen					
21.4	Onderwijsmaterialen hanteren					
21.5	ADL materialen pakken en opbergen					
21.6	ADL materialen hanteren					
21.7	Verplaatsen van handen op werkblad					
22. Praktische vakken zoals handvaardigheid, koken, techniek						
Indien speciale behoefte voor individu						
22.1	Stappenplan maken t.b.v. uitvoer praktische vaardigheid					
22.2	Uitvoer van stappenplan t.b.v. uitvoer praktische vaardigheid					
23. Mobiliteit: oefenen van vaardigheden, toezicht houden op, veiligheid in acht houden						
Indien buiten normaal ontwikkelingsprofiel/continu individueel						
23.1	Toezicht gericht op het bieden van zorg, zodat tijdig in kan worden gegrepen bij bijvoorbeeld valgevaar of complicaties bij een ziekte					
23.2	Rennen/sportactiviteiten uitvoeren tijdens aangepast lessen bewegingsonderwijs/zwemmen					
23.3	Bieden van ondersteuning tijdens het lopen					
23.4	Lopen met loophulpmiddel					
23.5	Handbewogen rolstoel rijden					
23.6	Elektrische rolstoel rijden					
23.7	Rennen/sportactiviteiten uitvoeren					
23.8	Deur open en sluiten					
23.9	Bediening van personenlift					
23.10	Op/afstappen op fiets, skelter of step					
23.11	Fietsen					
23.12	In en uit auto stappen					
24. Fysieke belastbaarheid						
24.1	Individuele afspraken over balans fysieke inspanning- ontspanning					
24.2	Naleven afspraken balans fysieke inspanning-ontspanning					
24.3	Aangepaste onderwijstijden					
ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS						
Organisatorische zaken en voorwaarden in de onderwijsomgeving die nodig zijn om een leerling deel te kunnen laten nemen aan het onderwijsleerproces						
Indien speciale behoefte voor individu						
25. Algemeen						
25.1	Rolstoeltoegankelijk schoolgebouw (deuren, liften e.d.)					
25.2	Aangepast toilet					
25.3	Tillift					
25.4	Aanpassingen meubilair					
25.5	Aangepaste keuken/werkbank bij techniek/koken enz.					
25.6	Aangepaste materialen t.b.v. handvaardigheid, techniek, kookles enz. (schaar/bestek/snijplank/gereedschap e.d.)					
25.7	Rekening houden met kou/tocht of allergie bij inrichting ruimte					
25.8	Ruimte					
25.9	Time out ruimte/lokaal					
25.10	Verzorgingsruimtes					
25.11	Prikkelarme en overzichtelijkelokalen (visueel/auditief)					
25.12	Goed zichtbare hulpmiddelen (alfabet, getallenlijn etc.)					
25.13	Zwembad/gymzaal intern					
25.14	Organiseren van het onderwijs op afstand					
25.15	Inzet van specialisten t.b.v. het onderwijs (ondersteuningsteam)					
25.16	Inzet van therapeuten t.b.v. het groepsproces of de leeromgeving					
26. Expertise						
26.1	Scholing op het gebied van speciale onderwijsbehoeften en leerstoornissen in relatie tot beperkingen/ziekte					
26.2	Samenwerking met revalidatie/ EKEP (deelname aan kindbesprekingen, integrale aanpak en begeleiding zowel binnen als buiten de klas, structureel contact met alle behandelende disciplines onder leiding van de revalidatiearts)					
26.3	Kennis van COCP (communicatie), epilepsie, NAH (niet aangeboren hersenletsel), prikkelverwerkingsproblemen, beademing/canulezorg, neuro-musculaire aandoeningen, DCD (developmental coordination disorder), eet- en drinkproblematiek, diabetes, obesitas, kanker, arm- handfuncties, vormafwijking/amputaties, autisme)					
26.4	Behoeft aan huisbezoeken op aanvraag					
26.5	Inzet van maatwerkexpertise: specialisten (dyslexie, taal/lezen, dyscalculie, rekenen, ICT, toetsing, drama/spel/muziek), schoolpedagoog (vertraagde ontwikkeling, hoogbegaafdheid, gedragsinterventies etc.), intern begeleider, screeningsklas, verrichten didactische diagnostiek					

Matrix ondersteuningsbehoeften Onderwijs - Zorg Zuid-Limburg

ontwikkeldocument versie 31-1-2017 / niet limitatief



FINANCIERING						
			Zie tabblad Toelichting voor nadere uitleg. Indien bij meerdere wetten een "x" staat, geldt de regel voorliggend.			
BAO	SBO	SO laag (categorie 1)	Jeugdwet	ZVW / Wijkverpl.	IKZ / WLZ	UWV
2. PERSOONLIJKE VERZORGING (PV)						
Geheel of gedeeltelijk overnemen van activiteiten op het gebied van de persoonlijke verzorging (met inbegrip van enige begeleiding) welke niet leeftijdadequaat is						
27. Eten en drinken: overname en praktische ondersteuning bij			<i>conform richtlijn bovengebruikelijke zorg (zie toelichting)</i>			
27.1	Eten brood / fruit / tussendoortje		x	x		x
27.2	Eten vloeibaar voedsel / drinken		x	x		x
27.3	Sondevoeding via mickey button (inclusief aan-/en afkoppelen)			x		x
28. Aan- en uitkleden			<i>conform richtlijn bovengebruikelijke zorg (zie toelichting)</i>			
28.1	Aan en uitkleden bovenkleding (bv tbv zwemmen)		x	x		x
28.2	Aan en uitkleden onderkleding (bv tbv zwemmen)		x	x		x
28.3	Schoenen aan/uit trekken		x	x		x
28.4	Veters strikken		x	x		x
28.5	Spalken aan/ uit trekken			x		x
28.6	Steunkousen aan/uitrekken			x		x
29. Toiletgebruik			<i>conform richtlijn bovengebruikelijke zorg (zie toelichting)</i>			
29.1	Toiletgebruik; billen afvegen		x	x		x
29.2	Toiletgebruik; verzorging bij menstruatie		x	x		x
29.3	Handen wassen na toiletgebruik		x	x		x
29.4	Zindelijkheidstraining			x		x
29.5	Staande verschoning			x		x
29.6	Liggende verschoning (bij niet zindelijkheid)			x		x
30. Ondersteuning bij uitscheiding						
30.1	Stomaverzorging bij een lokaal intacte huid			x		x
30.2	Stomazakje wisselen			x		x
30.3	Katheterzak legen/wisselen			x		x
30.4	Uritip aanleggen			x		x
30.5	Klysmicrolax geven			x		x
30.6	Blaasspoelen via bestaande katheter			x		x
31. Medicatie						
31.1	Medicatie aanreiken (inclusief uit de koelkast, weekdoos/baxter pakken, inschenken enz)			x		x
31.2	Medicatie toedienen (oraal/ via sonde mickeybutton)			x		x
31.3	Medicatie toedienen vaginaal of rectaal			x		x
31.4	Aanbrengen van medicinale pleister			x		x
31.5	Toedienen oog-, oor- of neusdruppels of ooggel			x		x
31.6	Vernevelen/ inhaleren medicatie via voorzetkamers			x		x
32. Huidverzorging						
32.1	Inspectie van de intacte huid op (dreigende) vervormingen, ontstekingen en/of infecties			x		x
32.2	Zalven van de intacte huid			x		x
32.3	Verzorging van roodheid/irritaties van de huid			x		x
32.4	Verzorgen van intacte huid rondom natuurlijke en onnatuurlijke lichaamsopeningen (o.a. PEG, Mickey, tracheostoma, suprapubiskatheter)			x		x
33. Transfers			<i>conform richtlijn bovengebruikelijke zorg (zie toelichting)</i>			
33.1	Hulp bij houding/draaien		x	x		x
33.2	Transfer rolstoel - toilet			x		x
33.3	Transfer stoel - rolstoel			x		x
33.4	Transfer rolstoel - brancard of bed			x		x
33.5	Transfer (rol) stoel - loophulpmiddel			x		x
33.6	Transfer (rol)stoel - statafel			x		x
33.7	Opstaan van (rol) stoel		x	x		x
33.8	Gaan zitten		x	x		x
33.9	Opstaan van grond		x	x		x
34. Aanbrengen/verwijderen van prothese (hiermee wordt o.a. ledemaatprothesen en/of gehoorapparaten bedoeld)						
34.1	Aanbrengen van beekspalken/beenprothesen/hulpmiddel (zoals gehoorapparaat)/staplank			x		x
34.2	Verwijderen van beekspalken/beenprothesen/hulpmiddel (zoals gehoorapparaat)/staplank			x		x
34.3	Aanbrengen / verwijderen T.E.N.S. (blaasstimulator)			x		x
35. Overig			<i>conform richtlijn bovengebruikelijke zorg (zie toelichting)</i>			
35.1	Handen wassen, overnemen van			x		x
35.2	Haren kammen/borstelen, overnemen van			x		x
35.3	Tanden poetsen, overnemen van (bijvoorbeeld bij medische aandoening)			x		x
35.4	Hulp bij douchen (bij ongelukjes of na sporten)			x		x
35.6	Oproepbare persoonlijke verzorging, bijvoorbeeld bij gebruik van een bel			x		x
3. VERPLEGING (VP)						
Conform medische kwalificatie: b2. sensorische functies en pijn - b4. hart en bloedvatenstelsel, hematologisch systeem, afweersysteem en het ademhalingsstelsel- b5. spijsverteringsstelsel, metabool stelsel en hormoonstelsel - b6 urogenitaal stelsel en reproductieve functies - b8. huid en verwante structuren - d1. leren en toepassen van kennis - d2. algemene taken en eisen						
36. Gespecialiseerd verpleegkundig handelen						
36.1	Uitzuigen trachea, mond/ keelholte				x	x
36.2	Verwisselen buitencanule / verwisselen binnencanule				x	x
36.3	Bronciaal toilet/ sprayen NaCl				x	x
36.5	Uitzuigen (mond/keelholte)/ uitzuigen via tracheacanule				x	x
36.7	Het aanbrengen en verwijderen van de mond- /neuskap. Ook wel aan- en afkoppelen van de beademingsapparatuur genoemd				x	x
36.8	Het aan- en afkoppelen van de beademingsapparatuur bij beademing via de trachea				x	x
36.9	Verwisselen Insufflon (toegangspoort tot het subcutane infuussysteem)				x	x
37. Controle lichaamsfuncties						
37.1	Temperatuur meten/ pols tellen/ controle ademhaling/ controle gewicht				x	x
37.2	Aanleggen vochtbalans/ controle en/of ingrijpen op vochtbalans/ controle faeces/ controle uitscheiding				x	x
37.3	Bloeddruk meten				x	x
37.4	Controle huid/ vochthuishouding/ uitscheiding urine/faeces				x	x
37.5	Bloedsuiker prikken				x	x
37.6	Monitorbewaking, aan- en afkoppelen. Betreft eveneens het aan- en afkoppelen van de saturatiemeter				x	x
37.7	Monitorbewaking, reageren op alarm van monitor en saturatiemeter				x	x
38. Wond- en/of stomaverzorging						
38.1	Verzorging wonden en de niet-intacte huid rondom de onnatuurlijke lichaamsopening				x	x
38.2	Wondverzorging				x	x
38.3	Zalven niet intacte huid				x	x
38.4	Aanleggen druk/ steunverband na wondverzorging				x	x
38.5	Decubitus: risico bepalen, preventieplan op- en bijstellen				x	x
38.6	Advies geven over preventieve maatregelen				x	x
38.7	Stomaverzorging bij een lokaal niet-intacte huid				x	x
38.8	Wetpacks (betreft het aanbrengen van een vochtige laag buisverband en daarna een droge laag buisverband)				x	x
38.9	Wrappen (betreft het aanbrengen van buisverband)				x	x

Matrix ondersteuningsbehoeften Onderwijs - Zorg Zuid-Limburg

ontwikkeldocument versie 31-1-2017 / niet limitatief



FINANCIERING						
			Zie tabblad Toelichting voor nadere uitleg. Indien bij meerdere wetten een "x" staat, geldt de regel voorliggend.			
BAO	SBO	SO laag (categorie 1)	Jeugdwet	ZVW / Wijkverpl.	IKZ / WLZ	UWV
39. Niet nader gespecificeerd verpleegkundig handelen						
39.1	Compressief zwachtelen één been			X	X	
39.2	Compressief zwachtelen twee benen			X	X	
39.3	Zuurstof toedienen/ aan- en afkoppelen			X	X	
39.4	Het aanbrengen/ plakken van de neusbriil, het inbrengen/ plakken van de neuskatheter en het aanbrengen van de mondkap			X	X	
40. Verpleegkundige begeleiding bij uitvoeren zelfzorg						
40.1	Dit betreft het observeren, signaleren, controleren van de onderstaande activiteiten			X	X	
41. Aanleren VP activiteiten						
41.1	Aanleren van VP-activiteiten aan verzekerde, gebruikelijkezorger en mantelzorger gekoppeld aan onderstaande activiteiten			X	X	
42. Ondersteuning bij uitscheiding						
42.1	Katheteriseren			X	X	
42.2	Katheter inbrengen			X	X	
42.3	Blaasspoelen via nog in te brengen katheter			X	X	
42.5	Manueel faeces verwijderen			X	X	
42.6	Inbrengen rectum canule			X	X	
42.7	Klysma geven (hoog)			X	X	
42.8	Darmspoelen			X	X	
43. Medicatie						
43.1	Toedienen medicatie via injecteren (of via infuus/ insuflon)			X	X	
43.2	Subcutane medicatietoediening via de pomp			X	X	
43.3	Medicatie toedienen via Elastomeerpomp			X	X	
43.4	Subcutaan insuline toedienen via de pomp			X	X	
43.5	Inbrengen van infuussysteem insulinepomp (toedienen bolus insuline, ampulwissel, naaldwissel (inbrengen infuussysteem))			X	X	
43.6	Aan- en afkoppelen insulinepomp bij bijvoorbeeld douchen (inclusief controle bloedsuiker)			X	X	
44. Persoonlijke zorg voor tanden, haren, nagels, huid.						
44.1	Mondverzorging i.v.m. risico op infecties bij cytostaticagebruik (spoelen van de mond, aanbrengen medicatie en tanden poetsen)			X	X	
45. Beademing						
45.1	Afkoppelen beademings-machine, uitzuigen van de trachea of mond-/ keelholte en aankoppelen van de beademingsmachine			X	X	
45.2	Afkoppelen beademings-machine, uitzuigen, balloneren (indien nodig druppelen/ spoelen NaCl/ aankoppelen beademingsmachine)			X	X	
45.3	Balloneren (beademingsmachine met behulp van een beademingsballon)			X	X	
45.4	Airstacken (met een beademingsballon in de longen blazen van lucht tot de maximale inblaasbare hoeveelheid is bereikt)			X	X	
45.5	Peppen (tijdens de uitademing opbouwen van druk in de longen waardoor slijmproppen beter opgehoest kunnen worden)			X	X	
45.6	Verwisselen beademingscanule (buitencanule die in het stoma blijft), inclusief verzorgen van de huid rondom de tracheostoma			X	X	
45.7	Verwisselen van de binnencanule			X	X	
45.8	Verzorgen van de niet intacte huid rondom de tracheostoma.			X	X	
45.9	Aanbrengen en verwijderen van de mond-/ neuskap, inclusief de uit te voeren controles en eventueel uitzuigen.			X	X	
45.10	Aan- en afkoppelen van beademingsapparatuur bij beademing via de trachea, inclusief uit te voeren controles en evt. uitzuigen			X	X	
45.11	Het controleren, interpreteren van lichaamsfuncties en alarmen die tot de handelingen rondom lichaamsfuncties leiden			X	X	
46. Externe factoren						
46.1	Inbrengen (neus)sonde			X	X	
46.2	Toedienen vocht/voeding/medicatie via neussonde of jejunumsonde (wanneer risicovol)			X	X	
46.3	Verwisselen mickeybutton			X	X	

Toelichting matrix ondersteuningsbehoeften onderwijs-zorg

Voorliggende voorzieningen

Voorliggend betekent dat als er meerdere wetten van toepassing kunnen zijn, de voorliggende wetgeving als eerste aangesproken moet worden om in de ondersteuningsbehoefte te voorzien.

WLZ en Zorgverzekeringswet zijn voorliggend op Jeugdwet en WMO.

Waar het gaat om onderwijs, is het SOP leidend

Scheidslijn zorg / onderwijs

Bij twijfel over of de begeleiding hoort bij zorg of onderwijs, spelen de volgende factoren een rol:

1. Leeftijd van de leerling (wat is wel/niet leeftijdsadequaat?) Dit is met name in het PO van belang.
2. Leerlijn/uitstroomprofiel van de leerling (dagbesteding stelt andere onderwijsdoelen in de leerlijnen dan vervolgonderwijs). Dit is met name in het VO van belang.

Leeftijdsadequaat: richtlijn bovengebruikelijke zorg

Het ministerie heeft *richtlijnen* opgesteld ten aanzien van gebruikelijke zorg van ouders voor kinderen met een normaal ontwikkelingsprofiel bij verschillende leeftijden. Aan de hand van deze richtlijnen kan worden bepaald of, en zo ja in welke mate er sprake is van bovengebruikelijke zorg.

Kinderen van 0 tot 3

hebben volledige Persoonlijke Verzorging en Begeleiding van een ouder nodig. Bovengebruikelijke PV en BG bij kinderen tot 3 jaar komt daarom zelden voor.

Kinderen van 3 tot 5

- kunnen niet zonder toezicht van volwassenen
- hebben begeleiding en stimulans nodig bij hun psychomotorische ontwikkeling
- kunnen zelf zitten, en op gelijkvloerse plaatsen zelf staan en lopen
- ontvangen zindelijkheidsstraining van ouders/verzorgers
- hebben gedeeltelijk hulp en volledig stimulans en toezicht nodig bij aan- en uitkleden, eten en wassen
- in- en uit bed komen, dag- en nachtritme en dagindeling bepalen
- hebben begeleiding nodig bij hun spel en vrijetijdsbesteding
- zijn niet in staat zich zonder begeleiding in het verkeer te begeven

Kinderen van 5 tot 12

- kinderen vanaf 5 jaar hebben een reguliere dagbesteding op school
- kunnen niet zonder toezicht van volwassenen
- hebben toezicht nodig en nog maar weinig hulp bij hun persoonlijke verzorging
- hebben begeleiding en stimulans nodig bij hun psychomotorische ontwikkeling
- zijn overdag zindelijk, en 's nachts merendeels ook; ontvangen zonodig zindelijkheidsstraining van de ouders/verzorgers
- hebben begeleiding van een volwassene nodig in het verkeer wanneer zij van en naar school of activiteiten ter vervanging van school gaan
- hebben een reguliere dagbesteding op school, olopend van 22 tot 25 uur/week

Kinderen van 12 tot 18 jaar

- hebben geen voortdurend toezicht nodig van volwassenen
- kunnen vanaf 16 jaar dag en nacht alleen gelaten worden
- kunnen vanaf 18 jaar zelfstandig wonen
- hebben bij hun persoonlijke verzorging geen hulp en maar weinig toezicht nodig
- hebben tot 18 jaar een reguliere dagbesteding op school/opleiding
- hebben begeleiding en stimulans nodig bij ontplooiing en ontwikkeling (bv. huiswerk of het zelfstandig gaan wonen).